

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника специалист банковского дела

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №8 от 12.04.2023
Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Евлампиева Т.В., преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	6
3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Общие положения

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 *Банковское дело*.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результатов ²	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
умения			
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему	+	+
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в	Построение диалогов, применение реплик,	+	+

¹Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

²Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений.

диалогах на общие и профессиональные темы;	использование различных типов вопросительных предложений.		
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	построение диалогов, применение реплик, использование различных типов вопросительных предложений.	+	+
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	использование различных типов вопросительных предложений.	+	+
понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Перевод и составление плана-пересказа текста, поиск ключевых слов	+	+
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации	+	+
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление письменного высказывания на тему, построение диалогов, применение соответствующих ситуации реплик	+	+
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Перевод и составление плана текста, поиск ключевых слов	+	+
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Просмотр и аудирование аутентичных источников, работа со словарем, в том числе электронном	+	+
<i>знания</i>			
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+

общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Знание алгоритма перевода профессионального текста с учетом использования многозначных терминов	+	+
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)	+	+
правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля используется: *опрос, тестирование, оценка выполнения контрольных работ, оценка самостоятельной работы.*

Формами промежуточной аттестации являются: *дифференцированный зачет.*

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- дифференцированный зачет

3-5 семестр- оценка по результатам текущего контроля успеваемости (контрольная работа);

6 семестр- дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Текст задания:

Контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Ich gehe nach Hause.
2. Er arbeitet hier drei Jahre.
3. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.
4. Dort warten auf mich meine Freunde.
5. Die Gäste kommen zu meinem Geburtstag.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Im Winter ist ... kalt.
2. schneit oft.
3. Wie schreibt ... dieses Wort?
4. Darf ... fragen?
5. Wie geht...dir?

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Mein best- Freund heißt Max.
2. Er geht zu alt- Freunden.
3. Hilft der Reich- den Arm-?
4. Wo liegt deine neu- Wohnung?
5. Ich trinke gern kalt- Cola.
6. Wir gehen heute in das neu- Theater.
7. Ich habe das Bild dieses bekannt- Malers sehr.
8. Drei klein- Kinder spielen im Hof.
9. Ich kenne manche lustig- Geschichten.
10. Beide fremd- Jungen gingen durch die Strasse.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Schwer, gut, oft, hell.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Alle Freunde gratulieren mir.
2. Er bleibt in der Schule.
3. Ich suche dich überall.
4. Maria geht zum Unterricht zu Fuß.
5. Ihr werdet Fachleute.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Wie spät ist ...?

2. ... muss die Wörter wiederholen.
3. An unserer Fachschule gibt... grosse Bibliothek.
4. Im Lesesaal darf...nicht laut sprechen.
5. ...kann diesen Text ohne Wörterbuch lesen.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Meine alt- Schule war kleiner.
2. Bei stark- Wind gehen wir nicht spazieren.
3. Jung- und alt- Damen tragen dunkl- Abendkleider.
4. Nimm ein ander- Heft!
5. Ich habe Angst vor dem stark- Wind.
6. Meine alt- Wohnung war besser.
7. Ich habe diesen neu- Film schon gesehen.
8. Ich wasche mich mit kalt- Wasser.
9. Wird der tapf- Prinz seine Prinzessin befreien?
10. Viele nett- Leute leben in dieser unbekannt- Stadt.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Viel, leicht, hoch, neu.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Meine Schwester zieht in eine neue Wohnung ein.
2. Der Film fängt um 10 Uhr an.
3. Die Kinder besuchen Kindergarten.
4. Er ist krank.
5. Anna erholt sich in einem Sanatorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man:

1. ...gibt viele Museen hier.
2. Im Sommer treibt...viele Sportarten.
3. ...fährt in den Süden im Sommer.
4.ist sehr warm und hell.
5. An unserer Fachschule studiert ... viele Fächer.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Unser alt- Auto ist kaputt.
2. Die Krank- bleibt im Bett.
3. Alle fleißig- Studenten lernen gut.
4. Ist das eine alt- Stadt?
5. Bist du mit deiner neu- Wohnung zufrieden?
1. 6.Unser Haus liegt nicht weit von diesem breit- Fluss.
6. Warst du schon in diesem weit- Land?
7. Kalt- Kaffee schmeckt mir nicht.
8. Welche bekannt- Menschen lebten in Bonn?
9. Zehn modern- Cassetten liegen auf dem Tisch.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Alt, jung, lang, nah.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Wir danken ihm für das Buch.
2. Er studiert an der Universität.
3. Ich stehe heute um 9 Uhr auf.
4. Karl fährt nach Volgograd.
5. Die Studenten sind im Auditorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man

1. ...muß fleißig lernen.
2. Heute regnet ...
3. Wie schön ist ...im Wald!
4. Im Unterricht gibt ... viel Neues.
5. Im Unterricht spricht ... nur deutsch.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Zeige mir dein alt- Haus!
2. Der neu- Student lernt gut.
3. Meine Oma lebt in einem klein- Dorf.
4. Auf dieser weit- Wiese spielen Kinder.
5. Hast du dein neu- Kleid gern?
6. Ich brauche keinen schwarz- Hemd.
7. Er ist kein gut- Student.
8. Trinkst du heiß- Tee?
9. Sehr geehrt- Damen und Herren!
10. Vier brav- Freunde gehen spazieren.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Breit, wichtig, schnell, weit.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

6. Ich gehe nach Hause.
7. Er arbeitet hier drei Jahre.
8. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.
9. Dort warten auf mich meine Freunde.
10. Die Gäste kommen zu meinem Geburtstag.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

6. Im Winter ist ... kalt.
7. schneit oft.

8. Wie schreibt ... dieses Wort?
9. Darf ... fragen?
10. Wie geht...dir?

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

11. Mein best- Freund heißt Max.
12. Er geht zu alt- Freunden.
13. Hilft der Reich- den Arm-?
14. Wo liegt deine neu- Wohnung?
15. Ich trinke gern kalt- Cola.
16. Wir gehen heute in das neu- Theater.
17. Ich habe das Bild dieses bekannt- Malers sehr.
18. Drei klein- Kinder spielen im Hof.
19. Ich kenne manche lustig- Geschichten.
20. Beide fremd- Jungen gingen durch die Strasse.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Schwer, gut, oft, hell.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

6. Alle Freunde gratulieren mir.
7. Er bleibt in der Schule.
8. Ich suche dich überall.
9. Maria geht zum Unterricht zu Fuß.
10. Ihr werdet Fachleute.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

6. Wie spät ist ...?
7. ... muss die Wörter wiederholen.
8. An unserer Fachschule gibt... grosse Bibliothek.
9. Im Lesesaal darf...nicht laut sprechen.
10. ...kann diesen Text ohne Wörterbuch lesen.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

11. Meine alt- Schule war kleiner.
12. Bei stark- Wind gehen wir nicht spazieren.
13. Jung- und alt- Damen tragen dunkl- Abendkleider.
14. Nimm ein ander- Heft!
15. Ich habe Angst vor dem stark- Wind.
16. Meine alt- Wohnung war besser.
17. Ich habe diesen neu- Film schon gesehen.
18. Ich wasche mich mit kalt- Wasser.
19. Wird der tapf- Prinz seine Prinzessin befreien?
20. Viele nett- Leute leben in dieser unbekannt- Stadt.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Viel, leicht, hoch, neu.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
<i>знания</i>	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75 – 89	4	Хорошо
60 – 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Ich...in der Mathematik sehr streng...(prüfen – Perfekt Passiv).
2. Das Licht...am Abend...(ausschalten – Futurum Passiv).

3. Im vorigen Sommer...mein Wunsch endlich...(erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
4. Das Fest...gut...(feiern – Futurum Passiv).
5. Das Fußballspiel...von russischen Sportlern...(gewinnen – Präsens Passiv).
6. Dieser Satz...von den Kindern mehrmals laut ...(wiederholen – Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1) Der Feldherr vermied entscheidende Schlachten.
- 2) Der Bandit hat einen Polizisten erschossen.
- 3) Man wird seinen 50. Geburtstag feiern.
- 4) Er bevorzugt blonde Frauen.
- 5) Gott vertrieb die ersten Menschen aus dem Paradies, nachdem sie einen Apfel gegessen hatten.

Задание 3. Употребите *als*, *wenn*, *wann* в придаточных предложениях времени.

1. Alle wollten wissen, unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.
2. Leider kann er nicht sagen, ... das Konzert aufhört.
3. ... es regnet, fallen unsere Ausflüge aus.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Was (stehen) an der Wand? (Präsens).
2. Die Studenten (lernen) Deutsch. (Präsens).
3. Ich (sich verabschieden) von ihnen. (Präteritum).
4. Wir (sich ausruhen). (Perfekt).
5. Er (übersetzen) einen großen Text. (Perfekt).
6. Wir (fahren) spät nach Hause. (Plusquamperfekt).
7. Ich (sein) im Sportlager. (Präteritum).
8. Wir (arbeiten) sehr lange. (Präteritum).
9. Wer (erzählen) weiter? (Futurum).

Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.**

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
2. In unserem Labor ... wichtige Experimente ... (durchführen – Präsens).
3. Zu unserer Einzugsfeier ... von meinen Eltern viele Gäste ... (einladen – Imperfekt).
4. Während unserer Reise ... von uns viele Sehenswürdigkeiten ...(besichtigen – Perfekt).
5. Das Telefongespräch mit Berlin ... morgen ... (anmelden – Futurum), das Telegramm aber ... noch heute ... (schicken – Perfekt).
6. Dieses Laboratorium ... in den nächsten Monaten ... (erweitern – Futurum).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. 1918 verlegte man die Hauptstadt Russlands nach Moskau.
2. Der Betriebsvorstand hat viele Fachleute entlassen.
3. Der berühmte Tenor sang das Lied.
4. Die Kollegen haben den Jubilar geehrt.
5. Das Glatteis verunsichert die Autofahrer.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Er brachte immer schöne Geschenke mit, ... er vom Urlaub kam.
2. Ich freute mich sehr, ... ich gestern meinem Freund begegnete.
3. ... die Touristen, die Tretjakovgalerie besuchen, bewundern sich immer die russische Malerei.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Du ... einen modernen Computer (brauchen). (Präsens)
2. Meine Mutter... (kaufen) mir endlich einen Hund. (Präteritum)
3. Er... (vorschlagen) eine gute Idee. (Plusquamperfekt)
4. Wer... meinen Stift ? (nehmen) (Perfekt)
5. Wie... (verlieren) du deine Tasche? (Plusquamperfekt)
6. Es ... (sein) Kalt und windig. (Futurum)

*Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.***

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben – Perfekt Passiv).
2. ... du von deinem Freund ... ? (besuchen – Präsens Passiv).
3. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten – Imperfekt Passiv).
4. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen – Plusquamperfekt Passiv).
5. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen – Perfekt Passiv).
6. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten – Futurum Passiv).
7. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1) Den Baum der Erkenntnis hatte Gott den Apfelbaum genannt.
- 2) Der Landesmeister wird um den Weltmeistertitel kämpfen.
- 3) Man hat ein neues Gesetz verabschiedet.
- 4) Dieser Kritiker schreibt Kunstartikel für eine grosse Zeitung.
- 5) Erst heute holte man den Wagen ab, man hatte ihn nämlich repariert.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Jedesmal, ... wir in einer Großstadt besichtigten wir ihre Sehenswürdigkeiten.
2. Niemand weiß, ... der Arzt Sprechstunden hat.
3. Sag mir, ... ich dich besuchen kann.

Задание 4. Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. (Präsens)
2. Ich (verbringen) diese Sommerferien auf dem Lande. (Präteritum)
3. Ich ... meinem Freund gern (helfen). (Futurum)
4. Gestern ... wir spät nach Hause (kommen). (Präteritum)
5. Um wie viel Uhr ... (gehen) du ins Büro? (Präsens)
6. Was ... (schreiben) du? (Perfekt)

7. Frau Müller arbeitete bei uns als Ärztin. Früher ... sie zwei Jahre als Arzthelferin . . . (arbeiten). (Plusquamperfekt)
8. Herr Wolf mietete eine große Wohnung in unserem Haus. Früher ... er in einem kleinen Haus ... (wohnen). (Plusquamperfekt)

*Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.***

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passive:

1. In der Stadt ... viele Betriebe ...(bauen- Präsens Passiv).
2. Der neue Plan... gestern in der Versammlung...(besprechen-Plusquamperfekt Passiv).
3. Viele Probleme... von den Wissenschaftlern...(lösen- Perfekt Passiv).
4. Der neue Apparat... in unserem Werk...(herstellen- Futurum Passiv).
5. Die Fremdsprache...im Sprachlabor(studieren- Imperfekt Passiv).
6. In unserem Labor ... wichtige Experimente...(durchführen-Präsens Passiv).
7. Zu unser Einzugsfeier...von meinen Eltern viele Gäste ...(einladen- Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. Dieser Psychologe behandelt die Patienten im neuen Krankenhaus.
2. Leztes Jahres haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge unternommen.
3. Der Junge wird seine Pläne unbedingt verwirklichen.
4. Wir werden diese Arbeit weiter fortsetzen.
5. Auf der Strasse fragte man mich nach der Zeit.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Wir freuten uns sehr, ... wir mit den Prüfungen endlich fertig waren.
2. ... ich im vorigen Sommer in Wien war, besichtigte ich in erster Linie das Schloss Schönbrunn.
3. Alle wollten wissen, unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.

Задание 4. Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. (Präsens).
2. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. (Futurum).
3. Was (trinken) du heute zum Frühstück? (Präteritum).
4. Wann (kommen) du nach Haus? (Perfekt).
5. Wer (helfen) dir so gut? (Perfekt).
6. Woher (kommen) du? (Perfekt).
7. Wer (kennen) diesen Professor nicht? (Präsens).
8. Unser Bekannter erzählte mir eine sehr interessante Geschichte. Vor zwei Tagen ... mein Bruder mir diese Geschichte auch ... (erzählen). (Plusquamperfekt)

*Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.***

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

7. Ich...in der Mathematik sehr streng...(prüfen – Perfekt Passiv).
8. Das Licht...am Abend...(ausschalten – Futurum Passiv).
9. Im vorigen Sommer...mein Wunsch endlich...(erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
10. Das Fest...gut...(feiern – Futurum Passiv).
11. Das Fußballspiel...von russischen Sportlern...(gewinnen – Präsens Passiv).
12. Dieser Satz...von den Kindern mehrmals laut ...(wiederholen – Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1)Der Feldherr vermied entscheidende Schlachten.
- 2)Der Bandit hat einen Polizisten erschossen.
- 3)Man wird seinen 50 Geburtstag feiern.
- 4)Er bevorzugt blonde Frauen.
- 5)Gott vertrieb die ersten Menschen aus dem Paradies, nachdem sie einen Apfel gegessen hatten.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

4. Alle wollten wissen, unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.
5. Leider kann er nicht sagen, ... das Konzert aufhört.
6. ... es regnet, fallen unsere Ausflüge aus.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

10. Was (stehen) an der Wand? (Präsens).
11. Die Studenten (lernen) Deutsch. (Präsens).
12. Ich (sich verabschieden) von ihnen. (Präteritum).
13. Wir (sich ausruhen). (Perfekt).
14. Er (übersetzen) einen großen Text. (Perfekt).
15. Wir (fahren) spät nach Hause. (Plusquamperfekt).
16. Ich (sein) im Sportlager. (Präteritum).
17. Wir (arbeiten) sehr lange. (Präteritum).
18. Wer (erzählen) weiter? (Futurum).

Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.**

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

7. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
8. In unserem Labor ... wichtige Experimente ... (durchführen – Präsens).
9. Zu unserer Einzugsfeier ... von meinen Eltern viele Gäste ... (einladen – Imperfekt).
10. Während unserer Reise ... von uns viele Sehenswürdigkeiten ...(besichtigen – Perfekt).
11. Das Telefongespräch mit Berlin ... morgen ... (anmelden – Futurum), das Telegramm aber ... noch heute ... (schicken – Perfekt).
12. Dieses Laboratorium ... in den nächsten Monaten ... (erweitern – Futurum).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. 1918 verlegte man die Hauptstadt Russlands nach Moskau.
2. Der Betriebsvorstand hat viele fachleute entlassen.
3. Der berühmte Tenor sang das Lied.
4. Die Kollegen haben den Jubilar geehrt.
5. Das Glatteis verunsichert die Autofahrer.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

4. Er brachte immer schöne Geschenke mit, ... er vom Urlaub kam.
5. Ich freute mich sehr, ... ich gestern meinem Freund begegnete.
6. ... die Touristen, die Tretjakovgalerie besuchen, bewundern sich immer die russische Malerei.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

7. Du ... einen modernen Computer (brauchen). (Präsens)
8. Meine Mutter... (kaufen) mir endlich einen Hund. (Präteritum)
9. Er... (vorschlagen) eine gute Idee. (Plusquamperfekt)
10. Wer... meinen Stift? (nehmen) (Perfekt)
11. Wie... (verlieren) du deine Tasche? (Plusquamperfekt)
12. Es ... (sein) Kalt und windig. (Futurum)

Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания: **банкомат, ввести пин-код, неправильный пин-код, снять наличные, остаток счёта, забрать карточку.**

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
<i>знания</i>	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №3.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу *zu* перед инфинитивом.

1. Sie plant in Deutschland (studieren). – Sie geht nach Deutschland (studieren).
2. Er wünscht nach Spanien (reisen). – Er möchte nach Spanien (reisen).
3. Der Alte blieb (sitzen). – Der Alte zog es vor (sitzen).
4. Das Mädchen fühlte sein Herz (klopfen). – Sein Herz begann (klopfen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Menschen müssen viel mehr wissen. Die Menschen können automatische
2. Fabriken in Betrieb halten. (um... zu)
3. Es wurde neue Einrichtung für Steuerung eingebaut. Das ganze moderne
4. Steuerungssystem installieren. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций *haben + zu + инфинитив* и *sein + zu + инфинитив*.

1. Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen.
2. Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden.
3. Er soll heute ein Ferngespräch anmelden.
4. Sie muss ein Telegramm aufgeben.
5. Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу *zu* перед инфинитивом.

1. Du musst pünktlich (kommen). – Du hast versprochen pünktlich (kommen).
2. Der Offizier befahl den Soldaten (schweigen). – Er ließ die Soldaten (schweigen).
3. Der Pianist fängt an (spielen). – Wir hören ihn (spielen).
4. Ich gehe jetzt (tanzen). – Ich habe jetzt vor (tanzen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)
2. Er begann seine Arbeit. Er traf nötige Vorbereitungen dafür. (ohne ...zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
2. Den Text soll man lesen und übersetzen.
3. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
4. Dann soll man den Text nacherzählen.
5. Man kann den Text in mehrere Teile gliedern.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).
2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .

1. Wir können die Menge der Erzeugnisse erhöhen. Wir brauchen nicht die Zahl der Arbeitsplätze erhöhen. (ohne ... zu)
2. Man benutzte lose Verkettung der Maschinen. Man führte starre Verkettung der Maschinen ein. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Das Gedicht soll auswendig gelernt werden.
2. Das Geheimnis darf nicht verraten werden.
3. Die Uniform soll ordnungsgemässgetragen werden.
4. Unsere Rechte müssen gesetzlich gesichert werden.
5. Für das Kind muss von den Eltern gesorgt werden.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).

2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .

1. Wir müssen die Steigerung der Produktion gewährleisten. Wir müssen keine bedeutende Aufwände machen. (ohne ... zu)
2. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Die Hausaufgabe soll man für morgen machen.
2. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
3. Den Text soll man lesen und übersetzen.
4. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
5. Dann soll man den Text nacherzählen.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

5. Sie plant in Deutschland (studieren). – Sie geht nach Deutschland (studieren).
6. Er wünscht nach Spanien (reisen). – Er möchte nach Spanien (reisen).
7. Der Alte blieb (sitzen). – Der Alte zog es vor (sitzen).
8. Das Mädchen fühlte sein Herz (klopfen). – Sein Herz begann (klopfen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

5. Die Menschen müssen viel mehr wissen. Die Menschen können automatische
6. Fabriken in Betrieb halten. (um... zu)
7. Es wurde neue Einrichtung für Steuerung eingebaut. Das ganze moderne
8. Steuerungssystem installieren. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen.
2. Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden.
3. Er soll heute ein Ferngespräch anmelden.
4. Sie muss ein Telegramm aufgeben.
5. Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу *zu* перед инфинитивом.

5. Du musst pünktlich (kommen). – Du hast versprochen pünktlich (kommen).
6. Der Offizier befahl den Soldaten (schweigen). – Er ließ die Soldaten (schweigen).
7. Der Pianist fängt an (spielen). – Wir hören ihn (spielen).
8. Ich gehe jetzt (tanzen). – Ich habe jetzt vor (tanzen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

3. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)
4. Er begann seine Arbeit. Er traf nötige Vorbereitungen dafür. (ohne ...zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций *haben + zu + инфинитив* и *sein + zu + инфинитив*.

6. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
7. Den Text soll man lesen und übersetzen.
8. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
9. Dann soll man den Text nacherzählen.
10. Man kann den Text in mehrere Teile gliedern.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись с вашей картой.

Сценарий: вы заметили мошеннические транзакции на своем счете.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
<i>знания</i>	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический	Владение лексикой общего

минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	употребления, терминами профессиональной направленности
---	---

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа № 4.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... dich heute anrufen.
2. Wir ... in diesem Jahr nach Odessa fahren.
3. Du ... viel lernen.
4. ... ich Sie fragen?
5. Ihr ... nicht während der Stunde laut sprechen.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem ich einen Brief (schreiben), (bringen) ich ihn sofort zur Post.
2. Bevor man eine Strasse (überqueren), (schauen) man zuerst nach links und dann nach rechts.
3. Während die Kinder (schlafen), (sich ausruhen) die Mutter.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Wenn die ausländischen Delegationen unsere Fachschule besuchen, werden sie immer von unserem stellvertretenden Direktor in der deutschen oder englischen Sprache begrüßt.
2. Wir wussten nicht, dass das Seminar im Labor für Chemie durchgeführt wurde.
3. Der Dozent wurde gefragt, an welchem Thema wir jetzt arbeiten werden.
4. Legst du die Prüfungen ab, so wirst du das Stipendium erhalten.
5. Die Vorlesungen, die wir täglich hören, werden von den hochqualifizierten Lehrern gehalten.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись.
Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... ein Geschenk zum Geburtstag machen.

2. Ihr ... diese Fragen deutlich beantworten!
3. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen.
4. Er ... heute aus Kiev kommen.
5. ... du mir diese Regel erklären?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Während ich auf einer Dienstreise (sein), (besuchen) mein Freund mich.
2. Ich (kommen) in Wolgograd, bevor ich meine Bekannten (sehen).
3. Nachdem der Arzt den Kranken (untersuchen), (verschreiben) er ihm eine Arznei.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Die Maschinen, mit deren Hilfe die Häuser gebaut werden, heißen Baumaschinen.
2. Die Frage, ob dieser Fachschüler ein Stipendium erhalten wird, ist noch nicht klar.
3. Wenn die neue Werkhalle völlig ausgerüstet ist, wird dieser junge Fachmann dort als Meister arbeiten.
4. Kommen die deutschen Gäste in unsere Fachschule, so werden ihnen alle Laboratorien gezeigt werden.
5. Als ich im vorigen Jahr während die Prüfungen in Mathematik durchfiel, fuhr ich nicht zu meinem Freund nach Moskau.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись.
Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Entschuldigen Sie bitte, ...ich hier anrufen?
2. Er ... unbedingt heute den Brief schicken.
3. ... du mir morgen diese Zeitschrift bringen?
4. ...ihr dieses Buch deutsch oder russisch lesen?
5. ... ich alles wiederholen?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Bevor die Kinder zum Essen (sich setzen), (sich waschen) sie die Hände.
2. Nachdem er seine Arbeit (machen), (gehen) wir ins Kino.
3. Während die Freunde beim Feieressen (sitzen), (sprechen) sie von ihrer Schulzeit.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Er fragte uns, ob wir morgen nach Moskau fahren.
2. Bist du morgen frei, so besuche mich bitte!
3. Es war eine Reise, die zehn Tage dauerte.
4. Die Touristen besuchen die Stadt, deren Bedeutung von Jahr zu Jahr größer wird.
5. Wir freuen uns darüber, dass wir eine Stadtrundfahrt unternommen haben.
6. Wenn Sie Zeit haben, begleiten Sie mich bitte bis zum Bahnhof.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись.
Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen?
2. Wo ... du aussteigen?
3. Ihr ... alles gut vor der Prüfung wiederholen.
4. ... ich hier auf den Doktor warten?
5. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem mein Bruder seine Prüfungen (ablegen), (machen) er eine interessante Reise.
2. Bevor die Reisenden den Bahnhof (erreichen), (abfahren) der Zug.
3. Während die Mutter das Mittagessen (zubereiten), (arbeiten) der Vater im Garten.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Der Lektor erzählt, wie die elektrische Maschine arbeitet.
2. Mechanisieren wie unsere Arbeit, so erhöhen wir die Arbeitsproduktivität.
3. Der Arbeiter trägt eine Schutzbrille, damit er seine Augen schont und schützt.
4. München ist eine Stadt, die durch ihre Schönheit berühmt ist und deren Museen viel besucht werden.
5. Je höher die Preise sind, desto weniger machen die Menschen Einkäufe.
6. Nachdem er die Mittelschule beendet hatte, ging er auf die Universität.
7. Da ich wenig Zeit hatte, konnte ich das Referat nicht schreiben.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись.
Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

6. Ich ... dich heute anrufen.
7. Wir ... in diesem Jahr nach Odessa fahren.
8. Du ... viel lernen.
9. ... ich Sie fragen?
10. Ihr ... nicht während der Stunde laut sprechen.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

4. Nachdem ich einen Brief (schreiben), (bringen) ich ihn sofort zur Post.
5. Bevor man eine Strasse (überqueren), (schauen) man zuerst nach links und dann nach rechts.
6. Während die Kinder (schlafen), (sich ausruhen) die Mutter.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

6. Wenn die ausländischen Delegationen unsere Fachschule besuchen, werden sie immer von unserem stellvertretenden Direktor in der deutschen oder englischen Sprache begrüßt.
7. Wir wussten nicht, dass das Seminar im Labor für Chemie durchgeführt wurde.
8. Der Dozent wurde gefragt, an welchem Thema wir jetzt arbeiten werden.
9. Legst du die Prüfungen ab, so wirst du das Stipendium erhalten.

10. Die Vorlesungen, die wir täglich hören, werden von den hochqualifizierten Lehrern gehalten.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись. Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

6. Ich ... ein Geschenk zum Geburtstag machen.
7. Ihr ... diese Fragen deutlich beantworten!
8. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen.
9. Er ... heute aus Kiev kommen.
10. ... du mir diese Regel erklären?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

4. Während ich auf einer Dienstreise (sein), (besuchen) mein Freund mich.
5. Ich (kommen) in Wolgograd, bevor ich meine Bekannten (sehen).
6. Nachdem der Arzt den Kranken (untersuchen), (verschreiben) er ihm eine Arznei.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

6. Die Maschinen, mit deren Hilfe die Häuser gebaut werden, heißen Baumaschinen.
7. Die Frage, ob dieser Fachschüler ein Stipendium erhalten wird, ist noch nicht klar.
8. Wenn die neue Werkhalle völlig ausgerüstet ist, wird dieser junge Fachmann dort als Meister arbeiten.
9. Kommen die deutschen Gäste in unsere Fachschule, so werden ihnen alle Laboratorien gezeigt werden.
10. Als ich im vorigen Jahr während die Prüfungen in Mathematik durchfiel, fuhr ich nicht zu meinem Freund nach Moskau.

Задание 4. Представьте, что вы пишете в службу поддержки вашего банка. Вам необходимо как можно подробнее описать проблемы, с которыми вы столкнулись. Сценарий: вы хотите открыть новый банковский счет.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
умения	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
знания	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
общеупотребительные глаголы (общая	Владение лексикой общего

и профессиональная лексика);	употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №5

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

der gefragte Schüler, die erklärte Aufgabe, die erzählten Geschichten, der geschriebene Aufsatz, das geliebte Kind, der gebildete Mensch, die begonnene Arbeit, die reparierte Uhr, die gegründete Stadt, der erfüllte Plan, der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Beispiel: Der Brief wird geschrieben. – Der geschriebene Brief.

1. Das ganze Geld ist geraubt worden -
2. Unsere Ferien sind vergangen -
3. Mein Gepäck ist hier abgestellt worden. –

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Beispiel: Die Frau lächelt. – Die lächelnde Frau.

1. Blumen blühen -
2. Das Kind schläft ein -
3. Ein Schuler liest vor -

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine

einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

Задание 2. Образуйте Причастие I по образцу:
Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Der Roman wird gelesen.-
2. Das Lied wird gesungen. -
3. Der Schüler ist gelobt worden. -

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:
Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Die Frau interessiert sich dafür. -
2. Seine Katze miaut. -
3. Das Buch liegt hier.-

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der lesende Fachschüler, das blühende Land, die kämpfenden Völker, die leitende Organisation, das kontrollierende Gerät, die führende Partei; Der mechanisierte Industriezweig, die gestellte Frage, der angekommene Zug, der errungene Sieg, die gekürzte Arbeitstag, der geschriebene Brief.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:
Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief
Die Übung ist abgeschrieben worden.-

Das Thema ist wiederholt. -
Die Wörter sind gelernt. -

Задание 3.Образуйте Причастие I по образцу:
Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Der Junge liest. -
2. Einige Schüler schreiben. -
3. Die Kinder nehmen daran teil. -

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der entstehende Problem, die sinkende Arbeitsproduktivität, die arbeitenden Menschen, die gelöste Aufgabe, das wiederholte Thema, die abgeschlossene Diplomarbeit, das gemalte Bild; Der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие I I по образцу:
Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Mein Gepäck ist abgestellt worden. -
2. Das ganze Geld ist geraubt worden -
3. Unsere Ferien sind vergangen -

Задание 3.Образуйте Причастие I по образцу:
Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Einige Schüler schreiben.-
2. Die Kinder nehmen daran teil. -
3. Der Junge liest.-

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine

einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

der gefragte Schüler, die erklärte Aufgabe, die erzählten Geschichten, der geschriebene Aufsatz, das geliebte Kind, der gebildete Mensch, die begonnene Arbeit, die reparierte Uhr, die gegründete Stadt, der erfüllte Plan, der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Beispiel: Der Brief wird geschrieben. – Der geschriebene Brief.

4. Das ganze Geld ist geraubt worden -
5. Unsere Ferien sind vergangen -
6. Mein Gepäck ist hier abgestellt worden. –

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Beispiel: Die Frau lächelt. – Die lächelnde Frau.

4. Blumen blühen -
5. Das Kind schläft ein -
6. Ein Schuler liest vor –

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

Задание 2. Образуйте Причастие I по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

4. Der Roman wird gelesen.-
5. Das Lied wird gesungen. -

6. Der Schüler ist gelobt worden. -

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

4. Die Frau interessiert sich dafür. -

5. Seine Katze miaut. -

6. Das Buch liegt hier.-

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Geschichte der Bankenaufsicht

Die Bankenkrise von 1931 war der Auslöser dafür, eine umfassende staatliche Aufsicht über alle Banken in Deutschland zu etablieren. Sie war eine Folge der Weltwirtschaftskrise, die 1929 mit dem Börsencrash in New York („Schwarzer Freitag“) begonnen hatte. Unter dem Eindruck dieser Krise erließ die deutsche Reichsregierung zahlreiche Notverordnungen, darunter die „Verordnung über Aktienrecht, Bankenaufsicht und über Steueramnestie“ vom September 1931. Die Verordnung wurde zum Grundstein für eine einheitliche staatliche Aufsicht über alle Banken. Zuvor waren nur einzelne Institutsgruppen oder einzelne Arten von Bankgeschäften Aufsichtsregeln unterworfen. Ansonsten herrschte bis zum Anfang der dreißiger Jahre auch im Bankensektor im Wesentlichen der Grundsatz der Gewerbefreiheit.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
<i>знания</i>	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75 – 89	4	Хорошо

60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Раздел профессионально-ориентированной лексики.

I. Деловой этикет. Правила телефонных переговоров. Составьте диалоги по следующим ситуациям:

Stellen Sie sich vor, Sie rufen den Kundenservice Ihrer Bank an. Sie müssen die Probleme, die Sie mit Ihrer Karte hatten, so detailliert wie möglich beschreiben. Wählen Sie eines der drei unten aufgeführten Szenarios:

Szenario 1: Sie bemerken betrügerische Transaktionen auf Ihrem Konto

Szenario 2: Sie möchten ein neues Bankkonto eröffnen

Szenario 3: Sie benötigen Hilfe bei einem Transfer

II. Приём на работу. Составление резюме. Написание сопроводительного письма.

1. Составьте свое резюме по образцу:

- Persönliche Daten - Личная информация
- Studium - Учеба
- Praktikum - Практика
- Auslandserfahrungen - Учеба/жизнь за границей
- Berufliche Tätigkeiten - Профессиональный опыт
- Sprachkenntnisse - Владение языками
- Sonstige Kenntnisse - Иные знания
- Ehrenamtliches Engagement - Социальная деятельность

2. Переведите мотивационное письмо:

Sehr geehrte Damen und Herren, mein Name ist Kristina Zakharova. Ich komme aus Sankt-Petersburg, Russland und studiere zurzeit im siebten Semester an der geisteswissenschaftlichen Fakultät der Sankt-Petersburger Staatlichen Universität für Elektrotechnik in der Fachrichtung „Öffentlichkeitsarbeit“.

Mit großem Interesse habe ich von der Möglichkeit gelesen, ein Journalistenpraktikum in Deutschland zu absolvieren. Schon während der Schulzeit entwickelte ich großen Ehrgeiz, sehr gute Leistungen zu erzielen und konnte meine Schulausbildung so mit einer Auszeichnung abschließen. Ich habe ein großes Interesse an (+ Dativ) dem Erlernen von Fremdsprachen und dem Entdecken neuer Kulturen. Diese Eigenschaften ermöglichten es mir, erfolgreich an den Projekten "Study Tours to Poland" in Danzig, Polen und "Young Entrepreneurs in New Europe" (Business course) in Göteborg, Schweden teilzunehmen und sehr von dem internationalen Umfeld dort zu profitieren.

Meine ersten journalistischen Erfahrung habe ich im fünften Semester an der Universität in Form einer Zusammenarbeit mit einem Medienunternehmen in Sankt Petersburg gesammelt. Die Ergebnisse meiner Arbeit, zwei Artikel, wurden daraufhin veröffentlicht.

Ich würde mich sehr freuen, eine positive Rückmeldung Ihrerseits zu bekommen und stehe Ihnen für eventuelle Rückfragen selbstverständlich jederzeit zur Verfügung.

III. Деловое письмо.

1. Напишите письмо-запрос по образцу.

Alexander Petrov
Nikoskaja Straße 1
156192 Moskau

20.01.2021

Elisabeth Maier
Kamergerskaja 5
172912 Moskau

Ein herzliches Dankeschön!

Liebe Frau XXX,
hiermit möchte ich mich bei Ihnen herzlich bedanken - für Ihre Unterstützung bei unserem gemeinsamen Projekt, für die vielen guten Anregungen, Ihre kritischen Hinweise, aber auch Ihre wertvollen Erfahrungen, die sie beigesteuert und so das Projekt maßgeblich mit zum Erfolg geführt haben.

Wir planen in den kommenden Monaten ein zweites Projekt und würden uns freuen, wenn wir Sie auch hierfür für unser Team gewinnen könnten. Ich werde Sie dazu demnächst noch einmal persönlich anrufen.

Noch einmal meinen herzlichen Dank für die professionelle Arbeit, die Sie geleistet haben!

Mit besten Grüßen
Alexander Petrov

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Текст №1

Переведите на русский язык

„Der eine spart, der andere braucht Geld, das er noch nicht hat. Das muss organisiert werden. Das nennt man Bank. So einfach ist das.“

Dieses Zitat stammt von Wolfgang Schäuble. Es vereinfacht die Rolle der Banken zugegebenermaßen sehr stark. Schließlich ist das Bankgeschäft heutzutage sehr viel komplexer als das Zitat suggeriert.

Banken treffen vielschichtige Entscheidungen über ihr Anlageportfolio und ihre Refinanzierung. Dabei müssen sie sicherstellen, dass ihr Ertrags-Kosten-Kalkül aufgeht und sie solvent und jederzeit liquide sind.

Текст №2

Переведите на русский язык

Sparerinnen und Sparer sind bei Weitem nicht die einzige Quelle, über die sich Banken refinanzieren. Denken Sie neben der Eigenfinanzierung etwa an Schuldverschreibungen oder verbrieft Kreditforderungen. Oder an die Bundesbank, bei der sich Geschäftsbanken – gegen ausreichende Sicherheiten – Liquidität leihen können.

Trotzdem bringen Schäubles Worte eine wesentliche Funktion der Banken gut auf den Punkt. Banken vergeben Kredite. Zu ihrer Refinanzierung nehmen sie fremde Gelder an oder begeben Schuldverschreibungen.

Bei der Frage, wer zu welchen Konditionen einen Kredit erhalten soll, hat eine Bank institutionelle Vorteile: Anders als etwa ein einfacher Sparer, der sein Geld anlegen möchte, kann sich eine Bank professionell und effizient über den Kreditnehmer informieren. Sie hat Erfahrung!

Текст №3

Переведите на русский язык

Außerdem hat eine Bank – dank der umfangreichen Refinanzierungsmöglichkeiten – die Möglichkeit, den Zeithorizont und den Nennwert eines Kredits flexibel zu gestalten. Damit kann sie gut auf Kundenwünsche eingehen.

Was machen die Banken also? Sie senken die volkswirtschaftlichen Transaktionskosten bei der Kreditvergabe. Und sie helfen dabei, dass finanzielle Mittel dorthin gelangen, wo sie am effizientesten eingesetzt werden können.

Besonders sichtbar wird dies bei der Finanzierung von Unternehmen. Hier haben Banken einen großen Einfluss auf das Wachstumspotenzial der Volkswirtschaft. Können sich Unternehmen günstig finanzieren, lassen sich mehr Investitionsprojekte umsetzen.

Текст №4

Переведите на русский язык

Traditionell spielen Banken in der deutschen und europäischen Unternehmensfinanzierung eine wichtige Rolle. Große Konzerne wie auch KMUs, also kleine und mittelgroße Unternehmen, benötigen externe Finanzierung.

Bei den KMUs fällt die Wahl dann oft auf Kredite der örtlichen Sparkasse oder Kreditgenossenschaft. Denn man kennt sich. Über Jahre entwickeln sich solche Beziehungen zwischen den Unternehmen und ihrer Hausbank. Und das hat Vorteile für beide Seiten.

Einerseits können Unternehmen auch in schlechten Zeiten auf ihre Hausbank zählen. Sie ist bereit, auch dann noch Liquidität zu vernünftigen Konditionen zu stellen, wenn andere Kreditgeber sich zurückziehen. Beispielsweise in einer Rezession. Dies kann sich die Hausbank erlauben, da sie einen tiefen Einblick in das Unternehmen hat und dadurch die Wirtschaftslage des Unternehmens beurteilen kann.

Текст №5

Переведите на русский язык

Andererseits sind auch die Unternehmen bereit, in einer wirtschaftlich guten Lage höhere Zinsen in Kauf zu nehmen und für Beratungsleistungen zu zahlen. Dieses beidseitige

Entgegenkommen hat in der Summe auch einen volkswirtschaftlich spürbaren Effekt. Es glättet den Konjunkturzyklus.
Aber natürlich ist der Bankkredit nicht alles, wenn es um die Unternehmensfinanzierung geht. In den vergangenen Jahren hat die Eigenkapitalfinanzierung an Bedeutung gewonnen. Und dies gilt europaweit und über alle Branchen hinweg.
In Südeuropa, wo Angebotsbeschränkungen Unternehmen besonders hart trafen, gibt es zudem einen deutlichen Trend zu mehr Fremdfinanzierung über den Kapitalmarkt

Текст №6

Переведите на русский язык

Banken haben also eine wichtige, lenkende Funktion im deutschen Finanzsystem. Geraten sie in Schieflage, kann dies großen Schaden in der Volkswirtschaft anrichten. Auch deshalb sind sie einer umfassenden Aufsicht und Regulierung unterworfen. Die Bundesbank überwacht gemeinsam mit der EZB und der BaFin die Einzelinstitute und führt Analysen zur Finanzstabilität durch.
Klar ist aber auch, es gehört zum Geschäft von Banken, Risiken einzugehen. Für die Bundesbank ist entscheidend, dass die Risiken erkannt und adäquat gemanagt werden. Dass das Risikomanagement und die Regulierung in der Vergangenheit nicht immer ausreichend waren, zeigte sich in der Finanzkrise. Auch deswegen setzte sich die Bundesbank in deren Folge für eine Verschärfung der Regulierung ein.

Раздел грамматики.

Вопросы:

1. Что такое инфинитив?
2. Что является признаком инфинитива в предложении.
3. Когда инфинитив употребляется с частицей zu, приведите примеры.
4. Назовите конструкции с инфинитивом.
5. Назовите виды причастия в немецком языке.
6. Как образуются формы причастий, приведите примеры.
7. Какими членами предложения могут являться причастия.
8. Как переводятся различные виды причастия на русский язык.
9. Что такое Konjunktiv?
10. Дайте формулу образования Konditionalis.
11. Какими способами можно перевести Konjunktiv на русский язык.

Пример задания для дифференцированного зачета:

1. Дайте формулу образования Konditionalis.

2. Переведите на русский язык

Andererseits sind auch die Unternehmen bereit, in einer wirtschaftlich guten Lage höhere Zinsen in Kauf zu nehmen und für Beratungsleistungen zu zahlen. Dieses beidseitige Entgegenkommen hat in der Summe auch einen volkswirtschaftlich spürbaren Effekt. Es glättet den Konjunkturzyklus.
Aber natürlich ist der Bankkredit nicht alles, wenn es um die Unternehmensfinanzierung geht. In den vergangenen Jahren hat die Eigenkapitalfinanzierung an Bedeutung gewonnen. Und dies gilt europaweit und über alle Branchen hinweg.
In Südeuropa, wo Angebotsbeschränkungen Unternehmen besonders hart trafen, gibt es zudem einen deutlichen Trend zu mehr Fremdfinanzierung über den Kapitalmarkt

3. Используя следующие слова, дополните текст:

1. Verwaltung der Spareinlagen

Wenn wir uns etwas kaufen möchten, das mehr Geld kostet als wir zur Verfügung haben, so müssen wir den Betrag _____. Damit unser Geld sicher aufgehoben ist, können wir es jederzeit auf ein _____ oder ein Sparkonto bei einer Bank einzahlen. Die Bank verwaltet es für uns und zahlt uns _____, weil sie unser Geld in der Zwischenzeit an andere Kundinnen und Kunden verleihen kann. Das bedeutet, man bekommt mehr _____ zurück, als man angespart hat. Die Sparzinsen sind bei den verschiedenen Banken unterschiedlich hoch. Es lohnt sich also, die Angebote der Banken zu _____. Die Bank zahlt uns den angesparten _____ und die Sparzinsen zurück, wenn wir das möchten.

etwas verwalten = etwas betreuen, anstelle des Besitzers betreuen, darauf aufpassen

etwas verleihen = jemandem etwas (oft gegen Gebühr) verborgen

Sparzinsen * ansparen * vergleichen * Sparbuch * Geld * Betrag

Перечень объектов контроля:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ³	Основные показатели оценки результатов ⁴
умения	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Составление монологического высказывания на тему
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Построение диалогов, применение реплик, использование различных типов вопросительных предложений.
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	построение диалогов, применение реплик, использование различных типов вопросительных предложений.
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	использование различных типов вопросительных предложений.
понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Перевод и составление плана-пересказа текста, поиск ключевых слов
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Написание эссе, краткого сообщения, составление плана действий в заданной ситуации
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление письменного высказывания на тему, построение диалогов, применение соответствующих ситуации реплик
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со	Перевод и составление плана текста, поиск ключевых слов

³Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

⁴Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений.

словарем);	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Просмотр и аудирование аутентичных источников, работа со словарем, в том числе электронном
знания	
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Знание алгоритма перевода профессионального текста с учетом использования многозначных терминов
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции, владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Развернутый и верный ответ на задание по грамматике, приведение достаточного количества правильных примеров.

- оценка «хорошо» - Высказывание соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные

фонетические ошибки. Верный ответ на задание по грамматике, приведение правильных примеров, допускаются незначительные ошибки и неточности.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок. Задание по грамматике содержит значительное количество ошибок и неточностей.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Задание по грамматике не выполнено.

4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий географические карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы;
- основной учебник или пособие.
- техническими средствами обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальный комплекс.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535231> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512191> (дата обращения: 05.02.2024).

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 05.02.2024).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом	18.10.24 14:42 (MSK)	Простая подпись
	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР	18.10.24 15:47 (MSK)	Простая подпись
УТВЕРЖДЕНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ»	18.10.24 15:48 (MSK)	Простая подпись